Самообследование

МКОУ

«Новосеребряковская СОШ»

за 2016-2017 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование:** | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Новосеребряковская средняя общеобразовательная школа» Кизлярского района Республики Дагестан |
| **Сокращенное наименование:** | МКОУ «Новосеребряковская СОШ» Кизлярского района РД |
| **Юридический адрес:** | 368812, с. Новая Серебряковка, Кизлярский район, РД. |
| **Фактический адрес:** | 368812, с. Новая Серебряковка Кизлярский район, РД. |
| **Лицензия** | 05Л01 №0001802, регистрационный номер № 7467 от 05 июня 2014, срок действия – бессрочный. |
| **Свидетельство об аккредитации** | 05А01 №0000414 от 12марта 2014 г. рег№5648, действительно до 12 марта 2026 года. |
| **ИНН:**  | 0547006077 |
| **ОГРН** | 1040501099143 |
| **ГРН** | 2110547005490 |
| **КПП** | 051701001 |
| **л/с:** | 03033932840 УФК по РД отделение № 3 по г. Кизляру и Кизлярскому району  |
| **р/с:** | 40204810600000000035 |
| **Рег № ФСС:** | 0500803100 ГРКЦ НБ РД г. Махачкала |
| **БИК:** | 048209001 |
| **ОКПО** | 80423039 |
| **ОКОГУ** | 4210007 |
| **ОКАТО** | 82227871001 |
| **ОКТМО** | 82627471101 |
| **ОКФС** | 14 |
| **ОКОПФ** | 75404 |
| **ОКВЭД-2001** | 80.21.2 |
| **Е-mail** | novoserebr.schkola@yandex.ru |
| **Сайт школы** | [novoser.dagestanschool.ru](http://krasnovoshod.dagschool.com/) |

I. Паспорт школы.

1.В 2017-2018 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, в 2 смены (1, 4,5,6,7,8,9, классы в первую смену, 2, 3 классы во вторую смену), в которых на конец учебного года обучалось 128 ученика.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

 Наполняемость классов и групп продленного дня в школе устанавливается в количестве 17 обучающихся.

Школа осуществляла образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 класс;

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы;

III ступень – среднее (полное) общее образование, (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 класс.

Контингент обучающихся и его структура

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I ступень | II ступень | III ступень | Всего по ОУ |
| Количество обучающихся | **71** | **63** | **9** | **143** |
| Общее количество классов | **4** | **5** | **1** | **10** |
| Количество общеобразовательных классов**/**средняя наполняемость классов | **14/20** | **7/17** | **2/7** | **23/44** |

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

 На всех ступенях реализовывались как традиционные формы организации учебного процесса, так и предпрофильные, профильные и развивающие: уроки (классно-урочная форма), лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма); консультации; занятия по выбору, олимпиады, конкурсы, предметные декадники, открытые уроки.

В школе велась площадка по пред школьному образованию детей 6-тилетнего возраста - «Школа будущего первоклассника».

Организация дополнительного образования детей велась в школе через систему внеурочной деятельности (факультативы, курсы по выбору учащихся, кружковую деятельность, спортивные секции), охватывающий 46% детей.

В 2015 -16 учебном году организация учебного процесса в школе была направлена на повышение качества школьного образования, создание условий для самовыражения обучающихся в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

Руководство школы:

Директор школы:……………………………. *Курбанов К.М.*

Зам. директора по УВР *Курбанова П.З.*

Зам. директора по ВР:.. *Мустафаева М.З.*

Педагог-библиотекарь:………………*Алиева Д.М.*

Преподаватель-организатор ОБЖ:…………*Курбанов М.К.*

Социальный педагог:………………………*Никамагомедова В.М.*

3.Методическая работа.

В целях научно методического обеспечения содержания образования, создания условий для развития педагогического творчества, приказом директора №\_\_ от 01.09. 2016года в школе была утверждена методическая служба, состоящая из Методического совета школы и следующих методических объединений:

- начального образования (руководитель Гаджиалиева И.К. );

-учителей математики, физики и информатики (руководитель Курбанов К.М..);

-учителей филологов (руководитель Курбанова П.З.);

-классных руководителей (Мустафаева М.З.).

Методические объединения являются основным структурным подразделением методической службы школы, осуществляющие проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному предмету или по образовательным областям. Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителя зависит решение задач, стоящих перед начальной школой. Нельзя рассчитывать на высокое качество учебно- воспитательного процесса, если в ней слабо поставлена методическая работа. В этом случае каждый педагог работает как бы сам по себе и не чувствует локтя коллеги. Роль методической работы школы возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Методические объединения учителей нашей школы призваны помогать учителю повышать педагогический уровень, овладевать новыми, более совершенными методами и приемами обучения и воспитания детей. Учителя стремятся строить уроки так, чтобы усвоение детьми знаний, формирование у них умений и навыков органически сочетались с выработкой у каждого ученика положительных качеств, характерных для общественно активной, критически и конструктивно мыслящей личности.

При планировании методической работы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

* тематический педсовет;
* Методический совет;
* школьные методические объединения;
* работа учителей над темами самообразования;
* аттестация учителей;
* открытые уроки и их анализ;
* предметные недели;
* неделя педагогического мастерства;
* организация и контроль курсовой подготовки учителей;
* индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

Задачи, решаемые методическими объединениями:

* организация повышения квалификации учителей;
* изучение нормативной и методической документации;
* рассмотрение аттестационного материала для выпускных классов (для устного экзамена);
* ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
* взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
* организация открытых уроков с целью ознакомления с методическими разработками;
* изучение передового педагогического опыта;
* организация и проведение предметных олимпиад;
* укрепление материальной базы кабинетов.

Основная форма работы школьных методических объединений - заседания, которые проводятся 1 раз в четверть в соответствии с утвержденным планом работы на год. Работа МО позволяет взаимно обогатиться знаниями, вызывает интерес к различным сторонам учительской деятельности, пробуждает творчество и заставляет каждого находиться в постоянном поиске. На достаточно хорошем уровне работали все МО. Заседания тщательно готовились, и сообщения выступающих учителей активно обсуждались, принимались решения, позволяющие работать методически грамотно, влияя на результативность обучения и воспитания. Методика преподавания была направлена на инновационный подход к обучению, с применением образовательных технологий. Достижению положительных результатов в учебно-воспитательном процессе способствует нацеленность педколлектива на совершенствование методики преподавания, освоение инновационных педагогических технологий, таких как: проблемно-поисковая, коммуникативная, проектная, технология деятельностного метода и другие.

В 2016 - 2017 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель: продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

* Продолжать обеспечение внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.
* Создавать условия для повышения уровня квалификации педагога.
* Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя и коррекционной работе по построению технологической карты урока.
* Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта

и его распространения.

* Обеспечивать методическое сопровождение функционирующих программ и проектов.
* Продолжать изучение нормативной базы ФГОС НОО.
* Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.
* Организовать сотрудничество с педагогами других школ города.
* Обеспечивать обучение педагогов в образовательном учреждение за его пределами.

Вся работа учителей начальной школы была направлена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребенка как личности и решения поставленных задач.

В течение учебного года было посещены уроки. Наиболее распространённой формой учёта знаний становится сочетание индивидуального опроса с коллективной работой всех учащихся. Учителя часто проводят тематический учёт, обобщающий знания учащихся по наиболее важным темам программы. На каждом из посещённых уроков использовался личностно - ориентированный подход в обучении. Уроки педагогов отличает высокий уровень педагогического мастерства, творческая активность детей, демократический стиль общения.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.
4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.

Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при зам. директора, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

С начала учебного года зам.директора проводилась работа с документацией: контроль за оформлением журналов и личных дел, составление расписания уроков, дежурства учителей, проверялись тематические и учебные планы и т.д.

По плану проверялись контрольные и рабочие тетради по русскому языку и математике. Все учителя ежедневно проверяли тетради, правда не все ошибки исправлялись. Учителя следили за качеством работ, оценки выставлялись объективно. Они работают над каллиграфией, соблюдают единый орфографический режим и соотношение объёма выполняемых работ в классе и дома не всегда соответствовало норме. Анализируя письменные работы, можно сделать вывод, что учителя проводят разнообразные виды работ, творческие работы, самостоятельные работы.

Периодически контролировалось и ведение дневников учащихся. Классные руководители проверяют дневники еженедельно, о чём свидетельствует росписи учителей. В некоторых дневниках не везде стояли подписи родителей. Не во всех проверенных дневниках есть запись расписания уроков и домашних заданий, текущий и итоговый учёт знаний. Были даны рекомендации по ведению дневников: учить детей аккуратно, грамотно и своевременно заполнять дневники, обязать родителей своевременно проверять и расписываться в дневниках.

В начале каждой четверти проходила проверка тематического планирования. Хочется отметить, что учителя начальной школы грамотно составляют тематическое планирование, которое соответствует действительной работе учителя.

Ежемесячно проводился контроль над ведением классных журналов. Все учителя начальной школы выполняли инструкцию по ведению журнала, были оформлены информационные данные, листы здоровья, учёт движения и посещаемости учащихся. На контроле постоянно выполнение программы, аттестация учащихся, тематический учёт знаний, нормы самостоятельных и контрольных работ. Замечания по ведению классных журналов получали учителя физической культуры,.

За истекший учебный год проводился контроль над методической работой, посещались все заседания МО. Задача методической работы состояла в том, чтобы обеспечить систематическую самообразовательную работу учителя, рост его научно

* теоретической подготовки и методического мастерства в целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Содержание работы определялось единой методической темой «Повышение качества обученности школьников на основе развивающих личностно­ориентированных технологий»». МО работало по плану, составленному на основе анализа процесса за истекший год. В течение учебного года было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы методического характера и психологии младшего школьника. Четыре раза за год анализировались результаты контрольных работ по русскому языку, математике, окружающему миру и проверки техники чтения, изучались основные пробелы в знаниях учащихся, намечались формы и методы по восполнению пробелов. Особое внимание отводилось вопросам санитарных требований и недопустимости перегрузки учащихся начальной школы, использованию здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

По итогам 2016-2017 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с небольшим уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний, уроки развития речи проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

В течение учебного года было посещены уроки. Наиболее распространённой формой учёта знаний становится сочетание индивидуального опроса с коллективной работой всех учащихся. Учителя часто проводят тематический учёт, обобщающий знания учащихся по наиболее важным темам программы. На каждом из посещённых уроков использовался личностно - ориентированный подход в обучении. Уроки педагогов отличает высокий уровень педагогического мастерства, творческая активность детей, демократический стиль общения.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.
4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.

Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при зам. директора, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

С начала учебного года зам.директора проводилась работа с документацией: контроль за оформлением журналов и личных дел, составление расписания уроков, дежурства учителей, проверялись тематические и учебные планы и т.д.

По плану проверялись контрольные и рабочие тетради по русскому языку и математике. Все учителя ежедневно проверяли тетради, правда не все ошибки исправлялись. Учителя следили за качеством работ, оценки выставлялись объективно. Они работают над каллиграфией, соблюдают единый орфографический режим и соотношение объёма выполняемых работ в классе и дома не всегда соответствовало норме. Анализируя письменные работы, можно сделать вывод, что учителя проводят разнообразные виды работ, творческие работы, самостоятельные работы.

Периодически контролировалось и ведение дневников учащихся. Классные руководители проверяют дневники еженедельно, о чём свидетельствует росписи учителей. В некоторых дневниках не везде стояли подписи родителей. Не во всех проверенных дневниках есть запись расписания уроков и домашних заданий, текущий и итоговый учёт знаний. Были даны рекомендации по ведению дневников: учить детей аккуратно, грамотно и своевременно заполнять дневники, обязать родителей своевременно проверять и расписываться в дневниках.

В начале каждой четверти проходила проверка тематического планирования. Хочется отметить, что учителя начальной школы грамотно составляют тематическое планирование, которое соответствует действительной работе учителя.

Ежемесячно проводился контроль над ведением классных журналов. Все учителя начальной школы выполняли инструкцию по ведению журнала, были оформлены информационные данные, листы здоровья, учёт движения и посещаемости учащихся. На контроле постоянно выполнение программы, аттестация учащихся, тематический учёт знаний, нормы самостоятельных и контрольных работ. Замечания по ведению классных журналов получали учителя физической культуры,.

За истекший учебный год проводился контроль над методической работой, посещались все заседания МО. Задача методической работы состояла в том, чтобы обеспечить систематическую самообразовательную работу учителя, рост его научно

* теоретической подготовки и методического мастерства в целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Содержание работы определялось единой методической темой «Повышение качества обученности школьников на основе развивающих личностно­ориентированных технологий»». МО работало по плану, составленному на основе анализа процесса за истекший год. В течение учебного года было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы методического характера и психологии младшего школьника. Четыре раза за год анализировались результаты контрольных работ по русскому языку, математике, окружающему миру и проверки техники чтения, изучались основные пробелы в знаниях учащихся, намечались формы и методы по восполнению пробелов. Особое внимание отводилось вопросам санитарных требований и недопустимости перегрузки учащихся начальной школы, использованию здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

По итогам 2016-2017 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с небольшим уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний, уроки развития речи проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

ШМО учителей- словесниковработало над следующими задачами:

1. Повышение качества обучения. Выполнение государственного стандарта знаний.

2. Внедрение современных педагогических технологий.

3. Повышение профессиональной компетенции учителей.

4. Развитие творческих способностей учащихся, активизация их участия в конкурсах на различных уровнях.

5. Развитие социальных компетентностей учащихся.

6. Организация учителями взаимопосещения уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.

 7. Обсуждение на заседаниях МО методических новых направлений в методике преподавания.

Работа МО проводилась согласно плану, разработанному на 2016 - 2017 учебный год. В течение учебного года было проведено 5 плановых заседаний МО.

В начале учебного года учителя-словесники наметили цели работы секции, сформулировали основные задачи, анализировали сдачу ГИА в 2015-2016 учебном году, разработали мероприятия, направленные на улучшение подготовки учащихся 9-х, классов к ГИА по русскому, были обсуждены варианты планирования учебного материала в соответствии с базисным планом школы.

 Заседания МО проводились по плану: на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания. Особое внимание было уделено подготовке учащихся 9, 11-х классов к сдаче ЕГЭ по русскому языку и литературе. На заседаниях МО также были обсуждены результаты пробных ОГЭ и ЕГЭ, пути исправления неудовлетворительных результатов. Составлен график проведения пробных ОГЭ и ЕГЭ.

Для эффективного анализа учебной деятельности и диагностики результатов обученности каждый учитель своевременно заносил результаты контрольных работ в журнал, выставляя отметки в соответствии с принятыми нормами, проводил на следующем уроке работу над ошибками. Эту работу, к сожалению, выполняли не все словесники.

Анализ результатов контрольных срезов в 9 классах, особенно в форме ОГЭ показал, что в период социальной адаптации взросления происходит снижение качественного уровня в обучении, снижается заинтересованность учащихся в хорошей оценке, появляются другие приоритеты. Поэтому задача учителя- сделать такое снижение минимальным. Кроме того, отношение к учёбе зависит от приоритетов семьи, поэтому в некоторых случаях индивидуальная работа должна проводиться не только с детьми, но и с родителями по изменению отношения к образованию детей.

Проведенные в конце учебного года итоговые и административные контрольные работы были проанализированы учителями, выявлены причины пробелов в ЗУН, определены пути ликвидации пробелов с использованием разнообразных форм и методов обучения. Необходимо отметить особо старательную работу учителей по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ, их целенаправленную работу по развитию грамотности, также письменной и устной речи обучающихся.

Результаты пробного ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку в 11-ых классах и в 9-х классах и итогового сочинения (допуск к ЕГЭ) свидетельствуют о слабой ориентации некоторых выпускников в области составления сочинений-рассуждений, в частности – в комментарии содержания анализируемого текста, в определении художественно-выразительных средств языка и их роли, а также в логическом, последовательном изложении своей позиции по отношению к мнению автора. Исходя из этого, в 2017-2018 учебном году учителям русского языка и литературы предстоит еще больше работать по обучению комплексному анализу текста, определению в текстах художественно-выразительных средств, по развитию грамотной устной и письменной речи обучающихся, также по усилению практической направленности обучения русскому языку и литературе, повышению эффективности каждого урока и формированию у обучающихся орфографических, пунктуационных и речевых навыков.

**Профилактика неуспеваемости**

1. Систематически проверять выполнение Д/З и организовать помощь отстающим учащимся.

2. Систематически вести работу по предупреждению возможных ошибок, тщательно анализировать их и на уроках работать над ошибками.

3. Уделять больше внимания дифференцированному обучению учащихся.

4. После уроков организовать индивидуальную помощь слабоуспевающим ученикам.

**Мероприятия, направленные на качественное улучшение подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку**

1. На каждом уроке выделять время для комплексной работы с текстом (с использованием элементов тестирования).

2. Учить сравнительному анализу текстов.

3. При анализе литературных произведений больше внимания уделять изобразительно-выразительным средствам языка.

4. Улучшить работу на уроках по лексике и орфоэпии.

5. Каждому словеснику тщательно проработать КИМы по русскому языку и литературе и стараться использовать их на каждом уроке.

6. Большое внимание уделять написанию сочинений – рассуждений и других жанров

 Анализ проведенных открытых уроков и внеклассных мероприятий показал, что учителя - словесники проводят их на высоком методическом и теоретическом уровне, в соответствии с современными требованиями, используя компьютер как средство управления учебной деятельностью. Анализ уроков показал высокий профессиональный уровень, мастерское владение методикой разнообразных форм урока, включая современные методы и средства обучения.

 Открытые уроки и внеклассные мероприятия были нацелены на раскрытие творческого потенциала учителя, его методического и психолого-педагогического мастерства. Учебный материал учителями излагается научно, логично, доступно, систематично и последовательно. Учителя решают образовательные, воспитательные и развивающие задачи, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, стараясь формировать мотивацию к учению. На уроках и внеклассных мероприятиях создан хороший психологический и эмоциональный климат.

 Все уроки и внеклассные мероприятия соответствовали современным требованиям с использованием новых современных технологий. Филологи проводят разные виды уроков, как традиционные, так и нетрадиционные: путешествия, интеллектуальные игры, турниры, КВН, уроки-исследования, уроки-практикумы и др. Подобные виды уроков широко используются в традиционной Неделе по предметам. Проведение предметных недель способствует раскрытию творческих возможностей учащихся и творческого потенциала учителей.

При разработке мероприятий учителя следовали следующим рекомендациям:

-содержание заданий должно соответствовать изученному программному материалу, но по сложности в некоторой степени выходить за его пределы;

-количество подобранных заданий, их содержание должно быть таким, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровня развития способностей учащихся;

-задания должны требовать от учащихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого и практического применения;

-задания носят творческий характер.

 Учителя МО активно посещали все подготовленные мероприятия, участвовали в семинарах, конференциях. Учителя -словесники приняли участие во всех 4 заседаниях РМО и во всех семинарах по русскому языку и литературе, аварскому и иностранным языкам, проводимых в школах района.

Важнейшей задачей обучения **математики, физики, информатики** является обеспечение прочных знаний, умений и практических навыков, которые нужны в повседневной жизни и для дальнейшего образования. Работа учителей математики, физики, информатики школы основана на постоянном поиске новых приемов, средств и методов обучения, критической оценки результатов своего труда, готовности поделиться положительным опытом с коллегами.

Все учителя творчески работают над повышением качества знаний всех учащихся. Проводится школьные олимпиады, предметные недели, ведётся работа по темам самообразования.

Тема: Основные направления деятельности школы по повышению качества образования.

**Цель работы:** Воспитание ученика как личности компетентной, успешной и востребованной обществом.

**Задачи:**

1. Формирование в коллективе успешности, сотрудничества.
2. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель -

ученик».

1. Повышение методического мастерства учителя.
2. Аттестация учителей на более высокую квалификационную категории
3. Формирование у учащихся потребности к изучению математики, физики и информатики раскрытие творческого потенциала ученика
4. сосредоточение основных усилий МО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного поступления в вузы.
5. Совершенствование работы учителей на основе личностно - ориентированного обучения с разными категориями учащихся

**Направления работы МО:**

1. Преподавание предмета в соответствии с современными требованиями куроку;

2.Внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения математике;

3.Внеурочная работа, направленная на развитие творческих способностей учащихся и повышение интереса к изучению предмета.

**Формы работы методического объединения:**

1.Изучение учебных программ,

2.Проверка наличия учебно - методического обеспечения по предметам.

3.Уточнение недельной нагрузки учителей МО и выявления вакансий.

4.Уточнение списков учителей:

а) записавшихся на курсы повышения квалификации;

б) подавших заявление на повышение квалификационной категории.

5.Продолжать работу по самообразованию.

6.Подготовка кабинетов математики, физики и информатики к началу учебного

года.

7.Участие в педагогическом совете.

8.Корректировка плана работы МО на учебный год.

9.Организация и проведение методических и предметных недель.

10.Организация, подготовка и проведение пробных экзаменов в выпускных

классах.

В течение года были подготовлены следующие материалы:

- К первому туру олимпиад;

- К итоговой государственной аттестации;

- К итоговому и промежуточному контролю.

Повседневный план работы ШМО в течение года содержит в себе:

1.Изучение нормативных документов по вопросам образования.

2.Составление рабочих программ по математике, физике, информатике.

3.Изучение и внедрение в учебный процесс новых технологий.

4.Проведение школьных олимпиад

5.Подготовка учащихся к городской олимпиаде

6.Вовлечение учащихся в проектно - исследовательскую деятельность

7.Участие в различных конкурсах проектно - исследовательских работ

8.Проведение диагностических и тренировочных работ ГИА и ЕГЭ 9.Обмен опытом преподавания

Проведениепредметной недели по математике, физике и информатике.

Проведение Открытых уроков и внеклассных мероприятий, помогает расширить кругозор учащихся, повысить интеллектуальную активность, внести соревновательные элементы в образовательный процесс и укрепить представление о знаниях как важном факторе развития личности и ее высокой общественной оценки.

Планы на будущее.

Несмотря на значительные успехи в работе ШМО у нас имеются и проблемы. Мало победителей олимпиад по математике, мало представлено конкурентно - способных работ на конференцию. Поэтому в следующем учебном году перед ШМО стоят такие задачи:

1. Продолжить работу над выбранными проблемами.
2. Организовать консультационную помощь в усвоении предмета.
3. Активизировать и углубить индивидуальную работу с одаренными детьми.
4. Использовать современные компьютерные технологии на уроках.
5. Классным руководителям и учителям, работающим в 9-10 классах, обратить особое внимание на подготовку к предстоящему экзамену по математике в форме ЕГЭ.

В новом учебном году педагогическому коллективу школы необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить работу над методической темой школы «Развитие творческой одаренности учащихся», используя на уроках и во внеурочное время различные методы и формы обучения и воспитания.
2. Активизировать работу школьных методических объединений через использование новых форм и методов работы. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения новых инноваций, в связи с переходом школы на профильное обучение и реализацию образовательной программы школы. Продолжить работу по обеспечению учебно­-методической поддержки перехода на ФГОС второго поколения в 7 классах в 2017-2018 учебном году.
3. Повышать качество знаний учащихся, используя дифференцированный подход при обучении, способствовать повышению качества проведения учебных занятий.
4. Активизировать работу учителей над темами самообразования. Учителям- предметникам более добросовестно относиться к планированию, проведению предметных недель учителям-предметникам.
5. Пропагандировать здоровый образ жизни.
6. Продолжить работу по повышению педагогического мастерства учителей через взаимопосещение уроков, знакомство с передовым опытом учителей-новаторов.

 7. Продолжитьработу по проведению предметных недель, творческих отчетов учителей - предметников, открытых уроков.

 8. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися с высокой мотивацией учебного труда. Больше внимания уделять работе с сильными детьми, организовать НОУ.

 9. Способствовать профессиональному становлению начинающих преподавателей

Контингент обучающихся и его структура

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I ступень | II ступень | III ступень | Всего по ОУ |
| Количество обучающихся | **71** | **63** | **9** | **143** |
| Общее количество классов | **4** | **5** | **1** | **10** |
| Количество общеобразовательных классов**/**средняя наполняемость классов | **14/20** | **7/17** | **2/7** | **23/44** |