**8класс.**

**Классная работа.**

**Родной язык.**

**Тема:** **Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства.**

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

Великий поэт В.В. Маяковский говорил: «Учитесь, читайте, размышляйте». Давайте будем считать эти слова эпиграфом к нашему занятию, ведь, действительно, мы будем сегодня размышлять, доказывать, познавать новое.

* Какие типы текстов вы знаете?
* *Описание, повествование, рассуждение.*
* Сегодня в центре нашего внимания будет рассуждение и особенности его построения.

Будем учиться доказывать, убедительно отстаивать свою точку зрения, спорить.

Нас будут интересовать рассуждение и доказательства в нем.

2**. Повторение изученного ранее**

– Что вам известно о типе текста повествование?

* *В повествовании рассказывается о последовательных действиях, о том, как развивались события.*
* *Все события можно запечатлеть в нескольких фотографиях, которые будут отображать эпизоды происходящего. В данном типе текста чаще всего используются глаголы.*

– Каковы особенности описания?

* *В описании даются признаки, качества, свойства предмета.*
* *Текст можно отразить в одной фотографии.*
* *Для передачи описания используются прилагательные.*

– Рассуждение, ребята, имеет свои особенности. Какие?

*- В этом типе текста выявляются причины событий, их связь. Основной вопрос – почему? В рассуждении должно быть высказано то, что потом объясняется, доказывается. Сфотографировать рассуждение нельзя. Чаще всего в рассуждении используются наречия.*

**3.Практическая работа .**

Определите, к какому типу нужно отнести данные тексты.

А) Великими художниками называли всегда писателей, потому что художник – это не только человек, держащий в руках кисточку и палитру. Художником может стать любой по профессии. Про любого человека, который своё дело превращает в творчество, говорят: художник, великолепный мастер!

Б) Есть у меня кот – серый в черных пятнышках, как в бусинках. Его зовут Василий Васильевич. Толстый кот. Уши у него круглые. На каждой лапе по пять кривых когтей.

Да зубы острые.

В) Гусь знает хозяев по походке. Например, возвращаешься домой среди ночи. Идёшь по улице, отворяешь калитку, проходишь по двору – гуси молчат, точно их нет. А незнакомый вошёл во двор – сейчас же гусиный переполох: «Га-га-га! Кто это ходит по чужим дворам?»

**4.Терминологический диктант**

- Необходимо «расшифровать» данные предложения, т.е. определить, какой термин их обозначает.

1. В тексте говорится о признаках предмета, которые сразу увидеть нельзя – это сменяющие друг друга последовательные действия. *(Повествование).*
2. В тексте говорится об одновременных признаках. Содержание высказывания можно отразить на одном снимке. *(Описание).*
3. Причины свойств и явлений увидеть вообще нельзя, их можно только понять. *(Рассуждение).* **5. Практическая работа: по заданной структуре определить тип текста.** **А.** 1. Общее впечатление от предмета. 2. Детали предмета.

**Б.** 1. Начало события.

1. Развитие действия.
2. Кульминация. 4. Конец события, развязка.

**В.** 1. Тезис.

2. Доказательства. 3. Вывод.

**5.Изучение нового материала**

Работа с толковым словарем Ожегова. Выясняем, что **слово «рассуждение» многозначное:**

1. Умозаключение, ряд мыслей, изложенных в логически последовательной форме.
2. Высказывание, обсуждение. – **Научимся правильно писать данное слово.**

Разбор слова по составу: рас-сужд-ени-е.

* + **В каких жизненных ситуациях человеку необходимо использовать *рассуждение?*** *(Когда нужно доказать кому-то, что прочитанная книга очень интересная; прошедшее мероприятие было скучным; товарищ поступил неправильно; на уроках постоянно приходится рассуждать, доказывать свою мысль, используя правила, приводя доказательства, примеры).*
	+ **Какова основная задача этого типа текста?**

*(Объяснить, доказать, установить какую-либо истину)* – В любом рассуждении есть тезис, доказательства, вывод.

* + **Что такое тезис?**

Тезис – основное положение, мысль, которую надо доказать.

* + **Что такое доказательства?**

Доказательства – основные доводы, факты, используемые для подтверждения тезиса.

* + **Что такое вывод?**

Вывод – это то, что следует из сказанного выше.

**7. Закрепление материала**

Работа учащихся с текстом; выполнение синтаксического разбора предложения:

«Моряки всюду бывают, видят разные страны, разных людей».

* + **Существуют в языке слова-конструкторы, которые помогут вам создавать тип текста рассуждение.**

Слова эти ученики записывают в свои тетради.

При формулировании тезиса можно использовать выражения**:** *я считаю, по-моему, мне кажется, на мой взгляд, он утверждает…*

Для введения в текст доказательств, фактов, примеров можно употребить такие слова: *во-первых, одна из причин, во-вторых, другая причина, другим доказательством является, в-третьих, кроме того, наконец, самое главное, к примеру, чтобы убедиться…* При формулировке вывода логично использовать слова-конструкторы**:** *таким образом, вот почему, итак, я пришел к выводу, мы убедились в том, следовательно…*

**Запомните: данные слова называются вводными словами и выделяются знаками препинания.**

- Ребята, тип текста рассуждение имеет следующую схему построения:

1. **Тезис, т. е. основная мысль, утверждение, которое будет доказываться.**
2. **Аргументы, т. е. доказательства, доводы, мотивы, обоснования.**
3. **Вывод, т. е. итог, к которому пришел автор рассуждения.**

Схема сочинения-рассуждения:

Тезис доказательства вывод

 В жизни нередко возникают спорные ситуации, когда каждый считает правильным своё мнение. И тогда важно уметь доказать правильность своей точки зрения или установить истину. Для этого и существует тип речи - рассуждение. Недавно я была свидетельницей такого разговора (представление **диалогового общения**):

* *Саша, пойдём играть в футбол.*

*-Да ну! Я лучше за компьютером посижу.*

*-А зря, мы сыграем с ребятами из соседнего двора. Наверное, матч будет интересным.* *- Да ну, все эти спортивные игры – пустая трата времени.*

* *Ну, как хочешь.*
* Сколько точек зрения присутствует в диалоге? Какова его тема? Можем ли мы эту тему назвать спорной? Прежде всего, давайте обратимся к такому слову, как дискуссия. Работа со словарём. Дискуссия – спор, обсуждение какого-нибудь вопроса на собрании, в печати, в беседе.

**8. Практическая отработка материала в форме дискуссии**

* Ребята, представьте, что вы видите слайд с провокационным «новым правилом»:

**«Учащиеся должны посещать школу семь дней в неделю».**

 По заданному тезису составить рассуждение, сохраняя все его структурные элементы и используя слова-помощники. Применяйте алгоритм выступления.

* **Задание:** перед вами тезисы сочинений, а в скобках даются темы. Согласны ли вы с данными тезисами? Опровергните их своим рассуждением.

Свое высказывание нужно начинать словами: «Я хочу высказать свое мнение по тезису…».

а) Маме нужно помогать, чтобы она оценила эту помощь и купила желанный подарок.

(Нужно ли помогать маме?)

б) Нужно никого не слушать и кричать громче всех, так как это самый надёжный способ доказать свою правоту. (Как доказать свою правоту?)

* **Задание**: прочитайте сказку; опираясь на предложенную модель, допишите её, приведя доказательство того, что простое яйцо тоже полезно, как и золотое:

Ещё громче заплакала баба: «Зачем мне простое, какой от него толк?» Отвечает ей дед:

«Ну, баба, не скажи.

Во-первых, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; во-вторых, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; втретьих, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_». Значит, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **- Послушайте инсценированную модель ответа:**

Ещё громче заплакала баба:

* Зачем мне простое, какой от него толк?

Отвечает ей дед:

* Ну, баба, не скажи.

Во-первых, можно яйцо поджарить или приготовить омлет; во-вторых, из яйца может вылупиться цыпленок; в-третьих, покормить скорлупой курочку, и она будет лучше нестись. Значит, простое яйцо не менее полезно, чем золотое.

**10. Повторение**

**Итак, повторим средства связи частей текста типа рассуждение:**

1. Тезис.

*Докажем это.*

*Это можно доказать так...*

*И вот почему.*

*Это объясняется следующим.*

1. Доказательство.
2. *Во-первых, ... Например, …*
3. *Во-вторых, ... К примеру, ...*
4. *В-третьих, ... Допустим: ...*

III. Вывод.

*Итак, ...*

*Обобщим все сказанное.*

*Таким образом, ...*

*Следовательно, ...*

- Я приведу вам образец сочинения-рассуждения, которое пригодится вам при выполнении домашнего задания.

*Почему нужно заниматься спортом?*

*Во-первых, развиваются быстрота, ловкость, гибкость.*

*Во-вторых – выносливость. Человек тренированный может выдержать большие физические нагрузки.*

*В-третьих, если человек регулярно занимается спортом, он может избежать множества заболеваний, в первую очередь – простудных.*

*Не каждый из нас будет чемпионом, но занятия спортом обязательно помогут нам стать сильными и здоровыми.*

***11.Подведение итогов.***

Старая латинская пословица говорит: "Доказательства ценятся по качеству, а не по количеству".

**12.Домашнее задание.**

1. Написать сочинение-рассуждение на одну из заданных тем:

* «Почему нужно беречь книгу?»
* «Какой учебный предмет я больше всего люблю и почему?»
* «Зачем нужно учить правила орфографии?»