**Урок по теме «Русский язык в Интернете».**

*Цели:*

*Личностные:* воспитывать ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры.

*Метапредметные:* анализировать содержание устного и письменного сообщения; знать разные виды чтения; уметь извлекать информацию из различных источников; владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

*Предметные:* создать условия для ознакомления обучающихся с вариантами общения, способами защиты личной информации; познакомить с сайтами Национального корпуса русского языка, Грамота.ру, обучение работе с текстом.

*Опорные понятия, термины:* коммуникация, общение, личная информация, контактное общение и дистанционное общение

*Организационная структура урока*

Этап урока

Содержание деятельности учителя

Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)

Формируемые способы деятельности

*Мотивациоонный этап*

Устный опрос по теме

Задает вопрос

Как Вы понимаете фразу Д.Лихачева: «Общаясь, люди создают друг друга»?

Отвечают на вопросы учителя .

Работают с упражнением 141

Осуществляют контроль и оценку учебных действий, логические действия: анализ, синтез. Адекватно реагируют на оценку учителя.

Владеют навыками контроля

и оценки учебных действий.

Адекватно реагируют на оценку учителя и сверстников

 *Работа по теме урока*.

1. Работа с теоретическим материалом.

- Прочитайте теоретический материал § 15, с. 90.

- Что вам уже знакомо?

- Что для вас оказалось новым?

- Какие способы существуют для защиты личной информации?

- Какие правила общения в Сети Вы знаете?

- Какой вид общения Вы используете чаще?

Анализируют материал, предложенный в учебнике, находят новые факты об информации и способах ее защиты, составляют памятку, работают в группах

Владеют навыками работы с учебной статьей. Извлекают необходимую информацию из учебника, ответов сверстников, дополнений и уточнений учителя.

2. Эвристическая беседа

Знакомит учащихся с сайтом Национального корпуса русского языка

Корпус — это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на некотором языке в электронной форме. Национальный корпус представляет данный язык на определенном этапе (или этапах) его существования и во всём многообразии жанров, стилей, территориальных и социальных вариантов и т. п.

http://www.ruscorpora.ru/new/corpora-structure.html

Работают с сайтом Национального корпуса русского языка, выполняют упр. 146, 145 (5)

Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Извлекают необходимую информацию из различных источников: ответов сверстников, уточнений учителя, сведений из схемы. Владеют навыками самостоятельной работы, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем

*Закрепление изученного материала.*

Фронтальная работа.

Беседа об использовании сайтов Национального корпуса русского языка, Грамота.ру и др. в образовательных целях, знакомит с рубриками «Круг чтения», «Лингвистические заметки»

http://gramota.ru/

Активно включаются в беседу. Выполняют упр. 149

Осуществляют логические действия. Владеют навыками контроля учебных действий, базовыми предметными понятиями. Адекватно реагируют на оценку учителя и сверстников.

Владеют навыками контроля учебных действий, самостоятельной работы. Осуществляют поиск решения задачи творческого характера

V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности

- Опираясь на схему, расскажите о видах общения, способах защиты личной информации.

Домашнее задание: § 15; упр. 150, 151

Делают выводы и обобщения.

Записывают, задают уточняющие вопросы

Формулируют ответы на вопросы. Владеют навыками контроля и оценки учебных действий