Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской

Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317- ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты

и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования».

2.Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

1. «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1576 (п.12.1, 12.2; п. 19.3).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п. 11.1, 11.2; п. 11.3 (п. 4);

п. 18.3.1).

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1578 (п. 11.1, 11.2; п. 11.3 (п. 4); п.

18.3.1).

1. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
2. Приказ Мин просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1. Приказ Мин просвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении

изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

 **Пояснительная записка**

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка‚ изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание

программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной

образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

* + воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного

интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению

и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

* + совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в раз-

ныхсферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и

грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

* + углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных

нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

* + совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия

ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

* + развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание

самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Родной(русский) язык» в учебном плане

Программа по родному русскому языку составлена на основе требований

к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часа.

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство

межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной

культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому

опыту человечества

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов , ориентироваться в

ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и

самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными

предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но

и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться

как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании учебного предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами учебного предмета «Родной язык (русский)» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о

сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном

языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и

уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление меж предметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета

***« Родной ( русский )язык »***

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного русского

языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области « Русский язык и литература», сопровождает и

поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации , но не

дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке **«Язык и культура»** представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально- культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого

этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок **«Культура речи»** ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего

поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

**«Родной ( русский ) язык Планируемые личностные результаты освоения ООП**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности

в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального

народа России;

* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
* ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив

, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей

и достижений нашей страны;

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимо помощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем - взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Планируемые мета предметные результаты освоения ООП

1. **Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**
* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым

можно определить, что цель достигнута;

* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности

и жизненных ситуациях;

* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения

поставленной цели;

* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
1. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:
* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе,

осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций

, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
	+ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
	+ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
1. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:
	* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со

взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности

взаимодействия, а не личных симпатий;

* + при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий

, эксперт и т.д.);

* + координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
	+ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием

адекватных (устных и письменных) языковых средств;

* + распознавать конфликт генные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП Выпускник научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

* + использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
	+ создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады

, сочинения );

* + выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
	+ подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
	+ правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
	+ сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
	+ использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и радирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки

устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

* *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть*

*взаимосвязь между ними;*

* *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и*

*уместности их употребления;*

* *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
* *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
* *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного*

*выражения мысли и усиления выразительности речи;*

* *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
* *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии*

*с правилами ведения диалогической речи;*

* *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
* *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
* *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
* *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
* *соблюдать культуру чтения, говорения, радирования и письма;*
* *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письмен- ной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
* *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
* *осуществлять речевой самоконтроль;*
* *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки*

*на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

* *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
* *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«Родной язык (русский)», 10 класс Раздел 1. Язык и культура (10 ч.)**

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история

народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Стремительный рост словарного состава языка, «нелогический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2.Культура речи(11ч.)

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного

языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лекси- ческой сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической

нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚

предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных

грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет

Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии,

Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (14 ч.) Язык и речь. Виды речевой деятельности

Понятие речевого (риторического) идеала.

Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого

мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и

убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.

Текст как единица языка и речи

Категория монолога и диалога как формы речевого общения.

Структура публичного выступления.

Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.

Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.

Функциональные разновидности языка.

 *Научный стиль речи .* Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические

и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

 *Официально-деловой стиль речи .* Основные признаки официально-делового

стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.

 *Ра з говор на я речь.* Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства

общения. Культура разговорной речи.

 *Публицистический стиль речи .* Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

* *Язык художественной литературы .* Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

 **Тематическое планирование**

**10 класс (1 час в неделю/35 часов в год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-вочасов |  В том числе |
|  Контрольные работы |
| Тест | Творческая ра-бота |
|  | Язык и культура | 8 | 1 | 2 |
|  | Культура речи | 12 | 1 | 2 |
|  | Речевая деятельность.Текст. | 13 | 1 | 2 |
|  | Резервные уроки | 2 |  |  |
|  | Всего | 35 | 3 | 6 |

 **Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой теме**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Родной русский язык 8 класс. |
| № | Содержание |  Модуль воспитательной программы «Школьный урок»  | часы |
| 1 | Язык и культура. | Интеллектуальные интернет-конкурсы на Учи.руМеждународный день распространения грамотности. |  10 |
| 2 | Культура речи. | Предметные олимпиады.Конкурс чтецов «Художественное слово».Конкурс «Король письма» «Королева письма»Интеллектуальные интернет-конкурсы «Учи.ру» «Снейл» «Мега-Талант» и др. |  11 |
| 3 | Речь. Текст. | Урок творчества «За страницами учебника» Интеллектуальные интернет-конкурсы «Учи.ру» «Снейл» «Мега-Талант» и др. |  14 |
|  | Итого | 35 |

 Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема |  |  |  |
|  | Часы | Домашняя |  Дата |
|  № |  |  работа |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | план | факт |
|  |  |
|  **Язык и культура (8 часов)** |
| 1 | Русский язык в Российской Федерации и в современном мире | 1 | **Выполните задание 1 на Учи.ру.****Домашнее задание будет продублировано в ГИС «ЭО».** |  |  |
| 2 | Система русского языка, его единицы и уровни.Русский язык как развивающееся явление | 1 | Найдите и прокомментируйте устаревшие слова и историзмы в романе А.С.Пушкина «Евгений Онегин». |  |  |
| 3 | Основные тенденции активных процессов в современномрусском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины бум» русского языка в 21 веке, его причины | 1 | Прочитайте рекламные тексты. Объясните, какую тенденцию развития русского языка они отражают1) Не тормози, сникерсни!2) «Финт» — для тех, кто вправду крут!3) Суперупаковка — весёлая тусовка!4) Дикий прикол! Попробуй на вкус! |  |  |
| 4 | Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка | 1 | 1. Написать сочинение – рассуждение

«Нуждается ли русский язык в защите?» |  |  |
| 5-6 | Р/р Творческая работа «Неологизмы в жизни со-временного общества» | 2 |  |  |  |
| 7 | Контрольная работа в форме теста по теме «Развитие современного русского языка» | 1 |  |  |  |
| 8 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |
|  **Культура речи (12 часов)** |
| 9 | Основные орфоэпические нормы современногорусского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. | 1 | 1**.**п.15 (выучить теоретические сведения), упр.99 (расставить ударения в причастиях); |  |  |
| 10 | Основные лексические нормы современного русского и литературного языка. Речевая избыточность литературного языка.  | 1 | **составить тест из 8 заданий по материалам урока** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Типичные ошибки‚ связанные с речевойизбыточностью. |  |  |  |  |
| 11 | Свободная и несвободная лексическая сочетаемость | 1 | Упр 165 |  |  |
| 12 | Основные грамматические нормы современногорусского литературного языка | 1 |  |  |  |
| 1. Второе: задание

№ 8 в формате ЕГЭ. |
| 13 | Нормы употребления причастных и деепричастныхоборотов‚ предложений с косвенной речью. | 1 | подобрать предложения для приема «Верно/неверно», записать их на отдельно карточке или проанализировать собственные грамматические ошибки  |  |  |
| 14 | Типичные ошибки в построении сложных предложений.Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. | 1 | Дома исправите ошибки и отредактированный текст аккуратным почерком перепишете в тетради. |  |  |
| 15 | Этика и этикет в электронной среде общения. Понятиенетикета. Интернет-дискуссии, Интернет- полемики. | 1 | **(3-4 довода ЗА и столько же ПРОТИВ** |  |  |
| 16 | Этикетное речевое поведение в ситуациях деловогообщения. | 1 | Составить выступления по темам (по выбору): «Этикетное обращение сегодня», «Как правильно разговаривать по телефону», «Правила электронного общения», «Что следует избегать в разговоре |  |  |
| 17-18 | Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое культураречи?» | 2 | Переписать в тетрадь сочинение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 19 | Контрольная работа в форме теста по теме «Со-временные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка» | 1 | Доклад на тему Приемы речевой воздействия в газетной публикации |  |  |
| 20 | Анализ контрольной работы | 1 | Повторить пройденные темы |  |  |
|  **Речь. Речевая деятельность. Тест (12 часов)** |
| 22 | Понятие речевого (риторического) идеала, эффективностиречевого общения. | 1 |  Подобрать 5 пословиц о языке и речи. Запись в дневник |  |  |
| 23 | Оратория: мастерство публичного выступления.Принципы подготовки к публичной речи. | 1 | : составить текст в жанре убеждающего выступления на темы: |  |  |
| 24 | Техника импровизированной речи. Средства речевойвыразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия | 1 | Выполнение тренировочных упражнений. (Выполните письменно!!! Расставьте ударения по образцу.) |  |  |
| 25 | Категория монолога и диалога как формы речевого общения | 1 | 1. Написать тексты двух приглашений (официального и неофициального вида)
 |  |  |
| 26 | Риторика делового общения. Спор, дискуссия,полемика |  | Учащиеся выбирают тему для дискуссии, где есть предмет спора, и готовятся к дискуссии на заданную тему |  |  |
| 27-28 | Р/р Публичное выступление (практическое занятие) | 2 |  |  |  |
| 29 | Функциональные разновидности языка. Публици-стический, научный, официально-деловой стили речи | 1 |  \*творческая работа “Нетленная краса родной земли |  |  |
| 30 | Язык художественной литературы. Разговорнаяречь | 1 | Анализ текста разговорного стиля — выявление особенностей на уровне фонетики, лексики, **словообразования, морфологии, синтаксиса. Текст подбирают самостоятельно.** |  |  |
| 31 | Контрольная работа в форме теста по теме | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Функциональные разновидности языка» |  |  |  |  |
| 32 | Анализ контрольной работы | 1 | Проектная работа |  |  |
| 33 | Защита проекта по предложенной теме | 1 |  |  |  |
| 34-35 | Резервные уроки | 2 |  |  |  |
|  | Всего | 35 |  |  |  |

**Примерные темы проектных и исследовательских работ**

* Жанр интервью в современных газетах
* Искусство вести беседу
* Телевидение и литература: что окажется сильнее
* Как влияют социальные сети на язык.
* Край родной в легендах и преданиях.
* Научные открытия А.А. Шахматова.
* Причины заимствования в современном русском языке.
* Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
* Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
* Структурные особенности русских метафор.
* Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
* Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
* Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
* Сетевой знак @ в разных языках.
* Слоганы в языке современной рекламы.
* Являются ли жесты универсальным языком человечества?
* Роль "ников" в интернете.
* Язык как отражение национального характера.
* Место русского языка среди других предметов в нашей школе.
* Языковой портрет ученика нашей школы.
* Как влияют социальные сети на язык?
* Особенности языка СМС сообщений.

Литература для учителя

* 1. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и

школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.

* 1. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.
	2. Горшков А.И. Русская словесность. – М.: Дрофа, 2000.
	3. Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 клас- сы. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.
	4. Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. – Санкт-Петербург: «Ли-

тера», 2005.

Литература для учащихся

* + 1. Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для

школьников и абитуриентов. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.

* + 1. Арбатова Е.А Правила русского языка в таблицах и схемах. Санкт- Петербург. Литера. 2009 г.
		2. Арбатова Е.А. Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и

схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.

1. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М.: Новое зна- ние, 2002.
2. Борисов А. Ю. Роскошь человеческого общения. – М., 2000.
3. Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху. – СПб., 2004.
4. Каширина Т.Г. Доклады и сообщения по русскому языку. Москва.

Эксмо. 2010 г.

1. Прядко В.А. Фонетика, лексика и фразеология русского языка в таб- лицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.

9. Родина И.О. Правила и упражнения по русскому языку. 6-7 классы.

Ростов-на-Дону. Серия «Школьный репетитор». 2010 г.

 **Лист коррекции**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений  | Содержание  | Реквизиты протокола заседания РМО  | Согласовано с заместителем директора по УР (дата, подпись, расшифровка подпи-си  | Реквизиты протокола педсовета  | Реквизиты приказа о внесении изменений, дополнений  |
|    |    |    |    |    |    |
|    |    |    |    |    |    |
|    |    |    |    |    |    |
|    |    |    |    |    |    |
|    |    |    |    |    |    |
|    |    |    |    |    |    |
|    |    |    |    |    |    |
|    |    |    |    |    |    |