**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Новосеребряковская СОШ»**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю» На заседании МО зам. директора по УВР директор школы

Гуманитарного цикла \_\_\_\_\_Курбанова П,З \_\_\_Манапов А.Ш.

Протокол №\_\_от\_\_ 2021г

Председатель МО\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа «Родной язык и литературное чтение на родном языке» 9 класс**

**на 2021-2022 учебный год**

**ФГОС**

**Составила учитель родного языка и литературы МКОУ «Новосеребряковская СОШ»**

**Чеснокова Д.Ю.**

**Предмет: родной язык**

**Класс:9**

**Количество часов в неделю:2ч**

**Количество часов в год:68**

**Учебно- методический комплект:**

**Автор: О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая.**

**Издательство «Просвещение 2020г»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному (русскому) языку и литературе для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010г
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 47 п.5).
3. Учебного плана МКОУ «Новосеребряковской СОШ» на 2021-2022 учебный год.

4. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования» (утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2018 года №2/18).

1. Русский родной язык: 9 класс: методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.; под ред. О. М. Александровой.] — М.: Учебная литература, 2020г.

Согласно учебному плану, программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю).

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

**Цель и стратегия** обучения родному (русскому) языку и литературе - формирование языковой личности. Родной язык - основа формирования личности. Русский язык изучается в едином лингвистическом пространстве как государственный и язык межнационального общения во взаимосвязи с родными и иностранными языками.

**Задачи обучения:**

* изучение единиц и уровней языковой системы с точки зрения их правильного употребления в речи, стилистических ресурсов, выразительных возможностей;
* обучение структуре речевого общения, условиям успешной коммуникации, формам и жанрам устной речи (монологической и диалогической), правилам речевого поведения.

В первой части программы дается понятие о стилевом многообразии языка, формируются стилистические умения.

Во второй части программы изучаются важнейшие характеристики речевого общения, рассматриваются место и роль общения среди других видов речевой деятельности, социокультурный аспект речевого поведения, формируются навыки речевого этикета.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Основные вопросы** | **Контрольные и практические работы** |
| Язык и культура | 19 | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Важнейшие функции русского языка.  Понятие о русской языковой картине мира.  Орфографический и пунктуационный практикум.  Активизация процесса заимствования иноязычных слов | Контрольная работа №1 |
| Культура речи | 18 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.  Лексическая сочетаемость слова. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости | Контрольная работа №2 |
| Речь. Речевая деятельность. Текст | 31 | Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Этикет интернет-переписки. Функциональные разновидности языка.  Текст как единица языка и речи.  Виды преобразования текстов: аннотация.  Орфографический и пунктуационный практикум.  Виды преобразования текстов: конспект. | Контрольная работа №3 |
| Итого часов | 68 |  |  |

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты изучения предмета**

**«Русский язык»**

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку и литературе являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой теме

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Родной русский язык 8 класс. | | |
| № | Содержание | Модуль воспитательной программы  «Школьный урок» | часы |
| 1 | Язык и культура. | Интеллектуальные интернет-конкурсы на Учи.ру  Международный день распространения грамотности. | 19 |
| 2 | Культура речи. | Предметные олимпиады.  Конкурс чтецов «Художественное слово».  Конкурс «Король письма» «Королева письма»  Интеллектуальные интернет-конкурсы «Учи.ру» «Снейл» «Мега-Талант» и др. | 18 |
| 3 | Речь. Текст. | Урок творчества «За страницами учебника» Интеллектуальные интернет-конкурсы «Учи.ру» «Снейл» «Мега-Талант» и др. | 31 |
|  | Итого | | 68 |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия (-ий)** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. | 1 |  |  |
| 2 | Орфографический и пунктуационный практикум, анализ ошибок. | 1 |  |  |
| 3 | Ключевые слова русской культуры. | 2 |  |  |
| 4 | Р.р. Работа с текстами. | 1 |  |  |
| 5 | Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 |  |  |
| 6 | Крылатые слова и выражения в русском языке. | 3 |  |  |
| 7 | Р.р. Работа с текстами. | 1 |  |  |
| 8 | Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 |  |  |
| 9 | Развитие русского языка как закономерный процесс. | 3 |  |  |
| 10 | Р.р. Анализ текстов. | 1 |  |  |
| 11 | Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 |  |  |
| 12 | Основные тенденции развития современного русского языка. | 2 |  |  |
| 13 | Р.р. Анализ текстов. | 1 |  |  |
| 14 | Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 |  |  |
| 15 | Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. | 2 |  |  |
| 16 | Р.р. Анализ текстов. | 1 |  |  |
| 17 | Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 |  |  |
| 18 | Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. | 1 |  |  |
| 19 | Р.р. Анализ текстов. | 1 |  |  |
| 20 | Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 |  |  |
| 21 | Переосмысление значений слов современном русском языке. | 1 |  |  |
| 22 | Р.р. Анализ текстов. | 1 |  |  |
| 23 | Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 |  |  |
| 24 | Стилистическая переоценка слов в современном русском языке. | 1 |  |  |
| 25 | Р.р. Анализ текстов. | 1 |  |  |
| 26 | Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 |  |  |
| 27 | Активные процессы в области произношения и ударения. | 1 |  |  |
| 28 | Р.р. Анализ текстов. | 1 |  |  |
| 29 | Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 |  |  |
| 30 | Трудные случаи лексической сочетаемости. | 1 |  |  |
| 31 | Р.р. Анализ текстов. | 1 |  |  |
| 32 | Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 |  |  |
| 33 | Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений. | 1 |  |  |
| 34 | Р.р. Анализ текстов. | 1 |  |  |
| 35 | Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 |  |  |
| 36 | Речевой этикет в деловом общении. | 1 |  |  |
| 37 | Р.р. Анализ текстов. | 1 |  |  |
| 38 | Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 |  |  |
| 39 | Правила сетевого этикета. | 1 |  |  |
| 40 | Р.р. Анализ текстов. | 1 |  |  |
| 41 | Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 |  |  |
| 42 | Русский язык в интернете. | 1 |  |  |
| 43 | Р.р. Анализ текстов. | 1 |  |  |
| 44 | Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 |  |  |
| 45 | Виды преобразования текстов. | 1 |  |  |
| 44 | Р.р. Анализ текстов. | 1 |  |  |
| 45 | Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 |  |  |
| 46 | Разговорная речь. Анекдот. Шутка. | 1 |  |  |
| 47 | Р.р. Анализ текстов. | 1 |  |  |
| 48 | Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 |  |  |
| 49 | Официально-деловой стиль. Деловое письмо. | 1 |  |  |
| 50 | Р.р. Анализ текстов. | 1 |  |  |
| 51 | Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 |  |  |
| 52 | Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение. | 1 |  |  |
| 53 | Р.р. Анализ текстов. | 1 |  |  |
| 54 | Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 |  |  |
| 55 | Публицистический стиль. Проблемный очерк. | 1 |  |  |
| 56 | Р.р. Анализ текстов. | 1 |  |  |
| 57 | Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 |  |  |
| 58. | Язык художественной литературы. Прецедентные тексты. | 1 |  |  |
| 59 | Р.р. Анализ текстов. | 1 |  |  |
| 60 | Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 |  |  |
| 61 | Итоговое занятие. | 1 |  |  |
| **Всего 68часов.** | | | | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

***Литература :***

1. Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка. М., 1993
2. Балашова Л. В. Русский язык и культура общения. Практикум в двух частях. - Саратов, Лицей, 2002
3. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990.
4. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия». — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
5. Голуб И.Б. Риторика: учебное пособие. М., Эксмо, 2005
6. Горбачевич К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. СПб., 2000.
7. Львова С.И. Уроки словесности. 5 - 9 классы. М., Дрофа, 2000.
8. Мазнева О. А. Практикум по стилистике русского языка, учебное пособие. М, Дрофа, 2006.
9. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. М., Айрис, 2003
10. Розенталь Д. Э., Словарь трудностей русского языка. 5-е изд. М., 2005
11. ОГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс / Т.М. Пахнова. -М-.: Издательство «Экзамен», 2016.

**Для учащихся**

1. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по рус­скому языку. — М., 1995.
2. Вартаньян Э. Д. Из жизни слов. — М., 1960.
3. Горшков А. И. Все богатство, сила и гибкость язы­ка: А. С. Пушкин в истории русского языка. — М., 1993.
4. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах. — М., 1984.
5. Максимов В. И. Точность и выразительность сло­ва. - Л., 1968.
6. Одинцов В. В. Лингвистические парадоксы. — М., 1976.
7. Солганик Г. Я. От слова к тексту. — М., 1993.
8. Успенский Л. Слово о словах. (Любое издание.)
9. Чуковский К. И. Живой как жизнь. (Любое из­дание.)
10. Шанский Н. М. Занимательный русский язык. — М., 1996. - Ч. 1, 2.

**Словари и справочники**

1. Александрова 3. Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник: Около 11 000 синони­мических рядов. — 9-е изд. — М., 1998.
2. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского язы­ка. - М., 1986.
3. Ашукин Н. С., Ашукин М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражений: — М., 1998.
4. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов современного русского языка. — М., 1994.
5. Большой путеводитель по Библии: Пер. с нем. — М., 1993.
6. Большой толковый словарь русского языка / Гл. ред. С. А. Кузнецов. — СПб., 1998.
7. Васюкова И. А. Словарь иностранных слов: С грамматическими формами, синонимами, примерами употребления/Под ред. И. К. Сазоновой. — М, 1998.
8. Горбачевич К. С, Хабло Е. П. Словарь эпи­тетов русского литературного языка. — М., 1979.
9. Горбачевич К. С. Русский синонимический сло­варь. — СПб.. 1996.
10. Даль В. И. Пословицы русского народа. — М., 1994. - Т. 1-3.
11. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. (Любое издание.)
12. Детская энциклопедия в 12 томах. Том 11: Язык и ли­тература. — Ц., 1976.
13. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеоло­гический словарь русского языка. — 3-е изд., перераб. — М., 1994.
14. Жуков В. П. Словарь русских пословиц и поговорок. (Любое издание.)
15. Зимин В. И., Спирин А. С. Пословицы и по­говорки русского народа: Объяснительный словарь. — М., 1996.
16. Изобразительное искусство. Музыка / Ред.-сост. М. М. Подзорова, Т. Н. Марусяк. — М., 1997. (Словари школьника).
17. Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998.
18. Краткий словарь литературоведческих терминов / Сост. Л. И. Тимофеев и С. В. Тураев: Кн. для учащихся. — М., 1985.
19. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. - М.. 1997.
20. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 1998.
21. Лапатухин М. С., Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., 1999.
22. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. - М., 1990.
23. Литературный энциклопедический словарь / Под ред. В. М. Кожевникова и П. А. Николаева. — М., 1987.
24. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — 3-е изд., испр. и доп. — М., 1998.
25. Николюк Н. Библейское слово в нашей речи: Сло­варь-справочник. — СПб., 1998.
26. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый сло­варь русского языка. — М., 1992. (Любое последующее из­дание.)
27. Павловский А. Популярный библейский словарь: Кн. для чтения. — М., 1994.
28. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школь­ный словарь устаревших слов русского языка: По произве­дениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 1996.
29. Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Карау­лов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., 1997.
30. Словарь образных выражений русского языка / Под ред. В. Н. Телия. - М., 1995.
31. Сомов В. П. Словарь редких и забытых слов. — М., 1996.
32. Успенский Л. В. Почему не иначе? Этимологи­ческий словарик школьника. — М., 1967.
33. Учебный словарь синонимов русского языка / Сост. Л. П. Алекторова, Л. А. Введенская, В. Ю. Зимин и др. — Ростов-на-Дону; М., 1997.
34. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Значение и про­исхождение слов. — 2-е изд. — М., 1997.
35. Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Зна­чение и происхождение словосочетаний. — 2-е изд. — М., 1997.
36. Шипов Я. Православный словарь. — М., 1998. (Сло­вари школьника).
37. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — 3-е изд., доп. — М., 1994.
38. Фразеологический словарь русского языка / Сост. А. И. Фёдоров: Более 12000 фразеологических единиц. – Новосибирск, 1995. – Т. 1, 2. ( любое последующее издание.)
39. Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: 5 – 11 кл. – М., 1995.

**Лист коррекции**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание | Реквизиты протокола заседания  РМО | Согласовано с заместителем директора по УР (дата, подпись, расшифровка подпи-  си | Реквизиты протокола педсовета | Реквизиты приказа о внесении изменений, дополнений |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |