

Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение «Новосеребряковская СОШ им.Крутова П.М.»

Утверждаю



Антикоррупционное воспитание

ПРОГРАММА
ПО АНТИКОРРУПЦИОННОМУ ВОСПИТАНИЮ
МКОУ «Новосеребряковская СОШ им.Крутова П.М.»
КИЗЛЯРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

2023г.

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа по антикоррупционному воспитанию
Разработчик Программы	Администрация МКОУ «Новосеребряковская СОШ им.Крутова П.М.» Кизлярского района Республики Дагестан
Цель Программы	Создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся.
Задачи Программы	1. Способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся. 2. Обеспечить получение обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности. 3. Способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни. 4. Создание условий для совместной деятельности ОО и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся.
Основные направления Программы	• Антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда; • Обеспечение открытости и доступности для населения деятельности образовательного учреждения, укрепление связей ОО с гражданским обществом; • Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде
Сроки и этапы реализации Программы	2023–2024 год Программа реализуется в один этап

Перечень мероприятий	• Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде; • Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов (обществознание, право, история, экономика, география). • Совершенствование сайта образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности. • Проведение акций, диспутов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся. Проведение конкурсов для учащихся, педагогов по антикоррупционному образованию.
Исполнители Программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• Нормативно-правовая, информационно-методическая обеспеченность деятельности школы по антикоррупционному образованию; • Нетерпимость обучающихся к коррупционному поведению; • Формирование антикоррупционной культуры у обучающихся. • Отсутствие случаев коррупционного поведения в школе.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач

формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, края, но и вопрос национальной безопасности.

Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию этому негативному явлению приводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современной ситуации заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, а простой гражданин не имеет возможности противостоять ее проявлениям.

Следует отметить отсутствие в действующих образовательных стандартах таких понятий и вопросов, как «коррупция», «меры противодействия коррупции» и поэтому разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения школьников (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии и т. п.) может стать инновационным направлением в методической деятельности педагога. Школа нуждается в педагогически обработанном материале, побуждающем учеников к формированию собственной системы ценностей.

На школьных уроках важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции (так же как к наркомании, алкоголизму и т. д.), развивать навыки антикоррупционного поведения.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся и активной гражданской позиции (комплексность).

Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии в данном процессе всех заинтересованных сторон: молодёжных организаций, родительской общественности, представителей структур власти и правоохранительных органов, представителей религиозных конфессий (принцип партнёрства).

II. Организационный раздел

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель	Срок исполнения	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
	Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде			
1	Создание комиссии по противодействию коррупции.	Администрация школы	сентябрь 2023г.	Деятельность рабочей группы по организации антикоррупционного образования, антикоррупционного просвещения, антикоррупционной пропаганды
2	Разработка планов мероприятий, работ по формированию антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры.	Администрация школы	сентябрь 2023г.	Системность планирования деятельности школы по антикоррупционной политике
3	Подготовка методических рекомендаций, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся для педагогов школы.	Администрация школы	2023-2024 годы	Информационно-методическое сопровождение формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся.
4	Активизация деятельности органов самоуправления школы.	Администрация школы	2023-2024 год	Обеспечение открытости и гласности в принятии решений по управлению школой.
5	Подготовка методических материалов в помощь педагогам по антикоррупционной тематике.	Администрация школы	2023-2024 год	Наличие методических материалов в помощь педагогам по антикоррупционной тематике.
6	Информационная поддержка работы по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной	Администрация школы, библиотекарь.	2023-2024 год	Использование информации по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной

	пропаганде через: - сайт школы -обеспечение литературой по проблеме - использование ресурсов сети Интернет			пропаганде всеми заинтересованными лицами.
	Антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда			
7	Участие педагогов школы в курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях, других мероприятиях по антикоррупционной тематике.	Администрация школы	2023-2024 год	Формирование профессиональных кадров в сфере противодействия коррупции
8	Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов (обществознание, право, история, экономика, география).	Учителя - предметники	В течение уч. года	Совершенствование методического обеспечения антикоррупционного обучения и воспитания учащихся
9	Внедрение в практику работы факультативов, модулей, спецкурсов и пр. антикоррупционной направленности.	Учителя - предметники	В течение уч. года	Совершенствование методического обеспечения антикоррупционного обучения и воспитания учащихся
	Обеспечение открытости и доступности для населения деятельности школы			
10	Развитие сайта образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности.	Администрация школы, технический специалист	В течение уч. года	Прозрачность и открытость деятельности школы.
11	Публичный отчёт ОО с включением вопросов	Администрация школы	1 раз в год	Прозрачность и открытость

	по антикоррупционному образованию.			деятельности школы.
12	Организация участия общественных наблюдателей в проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся.	Администрация школы	2023-2024 год	Прозрачность и открытость проведения процедуры ГИА.
13	Информирование общественности через СМИ о проводимых мероприятиях по антикоррупционному образованию, просвещению и пропаганде.	Администрация школы	2023-2024 год	Реализация права граждан на информацию, в том числе на информацию о принимаемых мерах в сфере противодействия коррупции
14	Проведение мониторинга и диагностики среди родителей с целью определения степени их удовлетворенности работой образовательного учреждения, качеством предоставляемых образовательных услуг.	Администрация школы	1 раз в год	Определение степени удовлетворенности родителей работой школы, качеством предоставляемых образовательных услуг.
Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.				
15	Организация участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по праву и обществознанию.	Администрация школы, учителя – предметники.	Ежегод-но	Развитие социальных и правовых компетентностей обучающихся.
16	Осуществление воспитательных программ гражданско-правовой направленности.	Администрация школы, учителя – предметники, классные руководители.	По плану работы школы	Создание условий для формирования правовой культуры обучающихся

III. Содержательный раздел

Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в начальной школе

Учебными предметами, содержание которых влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими

понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, т. е. с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются «Литературное чтение» и «Окружающий мир». Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений. Предмет «Литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. В начальном звене учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости, нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости, об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите Родины,

Можно предложить перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе, которые могут быть использованы в рамках антикоррупционного просвещения:

И.А. Крылов. «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой. «Лев и мышь» И. Токмакова. «Этотничья кошка», В. Осеева. «Синие листья», «Печенье»,

Л.Н. Толстой. «Старый дед и внучек», Л.Толстой. «Косточка», «Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и козел»

В. Драгунский. «Надо иметь чувство юмора», В. Берестов. «Бабушка Катя», М. Зощенко, «Не надо врать», русские народные сказки «Гуси -лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Л. Толстой. «Прыжок», «Акула», Б. Заходер. «Серая Звездочка», Н. Артюхова. «Большая береза», А. Чехов. «Мальчики»

В предмете «Окружающий мир» Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

Общество– люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому

мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья– самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный, коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Термины «коррупция» и «антикоррупция» в начальной школе не применяются. В результате изучения раздела «Человек и общество» у учащихся должны быть сформированы четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

К концу обучения учащиеся начальной школы должны иметь представления о:

- товаре как о благе;
- собственных затратах;
- рынке как отношениях, складывающихся между потребителем и производителем;
- услугах как особой форме коммерческой деятельности;
- материальных затратах;
- капитале как о деньгах, приносящих прибыль, и т. д.

В рамках темы «Этика и мораль предпринимательства» могут рассматриваться следующие вопросы антикоррупционного воспитания: цена слова, соблазн получения прибыли любым путем, экономически целесообразный выбор и т. д.

Интересным и важным представляется обсуждение характеристик и деловых качеств героев сказок. В конце курса проводится итоговый разговор на тему «Кто ищет друга без недостатков, тот остается без друзей». Учащиеся пробуют примерить на себя различные роли и поразмыслить, кем бы они хотели быть во взрослой жизни и какие качества для этого требуются. Младшие школьники знакомятся с такими ценностями, как жизнь, достоинство, здоровье, свобода человека; любовь, забота, доброта; дружба со сверстниками и мир между людьми, основанный на уважении к правам человека; права и обязанности человека, правила взаимодействия «я» ученика с людьми в различных ситуациях; общественный порядок и его охрана, строгие требования закона; Родина-Россия, и осознают их. Это позволяет добиться позитивных результатов в ориентировании

учащихся на то, что признается (является) добром, а что – злом. У учащихся 1-й ступени школы закладываются компоненты антикоррупционного сознания. Учащихся обращают к примерам подвигов во имя Отечества, бескорыстного служения Отечеству, уважения к людям, готовности безвозмездно оказывать помощь и услуги. В то же время воспитывается неприязнь к проявлениям эгоизма, жадности, стремлению и попыткам наживаться за счет других людей. Именно эти результаты становятся базой для рассмотрения сущности коррупции и юридических аспектов ее проявления в курсах обществознания в основной школе.

Темы классных часов и родительских собраний :

1-й класс

«Что такое хорошо, и что такое плохо?»

«Что значит любить маму (папу)?»

«Неженки и сорванцы»

«А если с тобой поступят так же?»

Нужны ли в 1-м классе отметки?(О развитии самосознания ученика-первоклассника)

2-й класс

«Добро – для одного, а для других?»

«Кого мы называем добрым?»

«Подарки и другие способы благодарности»

«Деньги: свои и чужие»

«Стимулирование школьника: кнут или пряник?»(Методы педагогического воздействия на ребенка)

3-й класс

«Это честно?»

«Можно и нельзя»

«Как у нас в семье празднуются дни рождения?»

«Мои друзья – мое богатство»

«Место ребенка в детском коллективе».(Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка)

4-й класс

«Что такое справедливость?»

«Упорство и упрямство»

«Мы все разные, но у нас равные права»

«Как прожить без ссор?»

«Всегда ли родитель прав?» (Способы общения в семье)

Итоговым мероприятием каждого года может быть праздник: «День подарков ПРОСТО ТАК», «Город мастеров»,

Цель праздников: формирование мотивации, интереса к совместной деятельности (порадовать окружающих людей и получить удовольствие от их радости).

В соответствии с планом воспитательной работы школы (по решению методического объединения) согласовываются тематика, время проведения, определяются учителя, ответственные за подготовку различных видов деятельности (оформление, музыкальное сопровождение, приглашение сторонних гостей, ведущие).

Девиз каждого праздника: «Никто не должен уйти грустным или обиженным».

Разрабатывается проект участия каждого класса в празднике (совместно классный руководитель со своим детским коллективом).

Итоговый этап – самый яркий эмоциональный момент праздника – дарение

Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в средней школе.

Основная воспитательная работа с учащимися 5–7-х классов направлена на формирование культуры взаимодействия. Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики коррупционных действий. В практике работы с детьми этого возраста можно выделить ряд ситуаций, обуславливающих в будущем коррупционное поведение.

Первая распространенная ситуация заключается в том, что родители выдают ребенку деньги за хорошие отметки; вторая -получает незаслуженное вознаграждение за оказание определенных услуг; третья ситуация связана с деятельностью педагогов и родителей по принципу: «Если нельзя, но очень хочется, то можно». Когда учителя и родители, несмотря на существующие запреты, позволяют детям совершать запрещенные действия, то это приводит к формированию в сознании ребенка позиции, о том, что все можно купить и все можно сделать, если договориться с кем надо.

Следующая ситуация заключается в отношениях между детьми в системе самоуправления. Наиболее острой ситуация становится, когда перед ребенком оказывается выбор между дружбой и порядком. Наиболее продуктивной становится организация групповой работы в процессе созидательной, обучающей и игровой видов деятельности. В первую очередь необходимо организовывать имитационные и деловые

игры, в рамках которых учащиеся получают определенные властные полномочия и реализуют их в ходе игры.

Особенность этих игр заключается в их определенной провокационности. При наличии у педагога страхов перед возникновением конфликтов в этих играх их проводить не стоит. В целом, следует понимать, что стереотипы нашей жизни формируют готовность к коррупционному поведению. Поэтому разрушить эти стереотипы можно только в ситуации конфликта.

Примерная тематика классных часов в 5–7-х классах:

1. Быть честным.
2. По законам справедливости.
3. Что такое взятка.
4. На страже порядка.
5. Проблема «обходного» пути.
6. Откуда берутся запреты?
7. Что такое равноправие?
8. Быть представителем власти.
9. Властные полномочия.
10. Когда все в твоих руках.
11. Что такое подкуп?

Нарушение многих правил кажется ребенку достаточно естественным. К примеру, большинство детей легко относятся к списыванию. Наличие большого количества формальных правил, большинство из которых сложно соблюдать, приучает к тому, что любое правило можно обойти. В процессе воспитания необходимо соединять три составляющих:

Создание условий, не позволяющих оказаться в ситуации нарушителя закона.

Создание большинства прозрачных и понятных процедур.

Объяснение учащимся обычных способов решения проблем.

Следует отметить существующий педагогический парадокс, связанный с тем, что человек совершенствуется в процессе преодоления трудностей, но стремится избежать этих трудностей естественным путем. Чем сложнее придуманные правила, тем сложнее их выполнять и тем выше возможность возникновения коррупции.

Обучение оптимальным способам решения различных жизненных проблем. Чем больше учащиеся будут овладевать способами выполнения различных учебных заданий и жизненных ситуаций, тем легче будет предотвращать ситуации коррупции.

Воспитание уважения к существующим нормам и законам. Соблюдение их большинством педагогов и учащихся. Формирование уважительного отношения к определенным традициям.

Тематика классных часов для учащихся 8–9-х классов:

1. Что такое коррупция?
2. Коррупция как противоправное действие.
3. Как решить проблему коррупции?
4. Откуда берется коррупция?
5. Закон и необходимость его соблюдения.
6. Как разрешать противоречия между желанием и требованием?
7. Государство и человек: конфликт интересов.
8. Требования к человеку, облеченному властью.
9. Зачем нужна дисциплина?
10. Преимущество соблюдения законов.

В работе с учащимися 7–9-х классов особое внимание следует обращать на осознанное принятие решения и его защиту в процессе выстраивания отношений с окружающими. Формирование положительного отношения к существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил позволят сформировать антикоррупционное мировоззрение. Особенности антикоррупционного воспитания при работе с учащимися 7–8-х классов является направленность на становление нравственной позиции и отрицание коррупционных действий. Основной формой воспитательной работы становится дискуссия, в ходе которой выражается собственное мнение.

Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников 10-11 классов.

Для учащихся 10–11-х классов предлагается проведение социального практикума «Боремся с коррупцией», в рамках которого анализируются типичные социальные ситуации коррупционного поведения, идет поиск грани, отделяющей преступление от взаимопомощи и сделки. Данный практикум может включать в себя следующие темы для обсуждения и осмысления:

- Поступление в вуз.
- Сдача экзамена.
- Несоблюдение правил дорожного движения.
- Получение пособия.
- Получение справки.
- Разрешение конфликта.

Организация предпринимательской деятельности.

Основной формой осуществления социального практикума будет являться дискуссия. Самоопределение учащихся во время занятий социального практикума позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от коррупционных действий. Классный час может быть рассмотрен как определенный разговор классного руководителя с учащимися.

Воспитательная беседа как способ решения педагогической задачи в процессе общения имеет четко определенную структуру и включает ряд обязательных этапов, превращающих просто разговор в законченное воспитательное мероприятие.

Этап 1. «Приглашение к разговору» направлен на обеспечение мотивации и включение в разговор.

Этап 2. «Точка зрения» направлен на выявление позиции участников беседы по заданной теме.

Этап 3. «Информационное сообщение» включает изложение аргументов и новых фактов. Существуют различные варианты данного изложения:

- Рассказы педагога, гостей, учащихся.
- Кино, видео.
- Организация дискуссии.
- Чтение.
- Групповое выступление.

Это основной и обычно самый продолжительный этап беседы. Основное его назначение – организация коммуникации (информационного обмена).

Этап 4 «Понимание» направлен на анализ того, что услышали и поняли участники беседы. Для этого с помощью специально подобранных вопросов организуется общее обсуждение темы и содержания беседы.

Этап 5 «Обобщение» обеспечивает логическое завершение беседы. Этап 6 «Послесловие» позволяет поразмышлять о будущем. Выражается вера в полезность прошедшей беседы и успешность поведения воспитанников в будущем.

Для учащихся можно провести классные часы следующей тематики:

- Коррупционное поведение: возможные последствия.
- Российское законодательство против коррупции.
- Быть честным.
- Поступить по справедливости.

В процессе подготовки беседы следует обратить внимание на подбор примеров из реальной жизни.

Классный час-увлечение строится на основе влияния на эмоции и чувства слушателей. Основной задачей такого выступления становится отторжение участников беседы от коррупционного поведения, ориентация на другие жизненные ценности. Выступление-увлечение для учащихся может быть организовано по следующим темам:

- Коррупция – порождение зла.
- Коррупционеры разрушают страну.
- Жить по совести и чести.
- Путь к справедливости.

Возможная тематика классных часов:

«Возможно ли преодолеть коррупцию?»

«Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону?»

«Причины коррупции и их преодоление.»

Классный час – коррекция точки зрения представляет собой способ коррекции жизненных устремлений учащихся в процессе дискуссии. В ходе беседы рассматриваются возможные варианты поведения и их последствия.

Тема классного часа – коррекции точки зрения обычно задается как ситуация, требующая самостоятельного выбора действий. Выступление – коррекция точки зрения для учащихся по проблемам коррупции может быть организовано по следующим темам:

«Негативные последствия коррупции»

«Сказать коррупции: нет»

«Заключение»

Мировоззрение – это система обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.

Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, особенно детей и молодежи; воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, формирование особой, крайне неблагоприятной для коррупционной системы

психологической среды в обществе должны быть поставлены в разряд важнейших направлений деятельности гимназии.

Учителям начальных классов, учителям-предметникам и классным руководителям рекомендуется:

- объединить классные часы по ЗОЖ и ПДД;
- включить в план воспитательной работы классные часы по данной проблематике на IV неделе;
- проведение родительских собраний на темы, посвященные нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией.

Список литературы

1. *Богданов И.Я., Калинин А.П.* Коррупция в России. – М., 2001.
2. *Гладких В.И.* Коррупция в России: генезис, детерминанты и пути преодоления // Российский следователь. – 2001. – № 3.
3. *Дема Е.Г.* Искоренить казнокрадство пытался еще Петр I // Военно-исторический журнал. – 2000. – № 2.
4. *Жидков А.В.* Что ты знаешь о коррупции? – Самара, 2003.
5. *Журавлева О.Н.* Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО СПб.) – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009.
6. *Зубов В.Е.* Коррупция в среде российского чиновничества: исторические корни и особенности // Чиновник. – 2001. – № 3.
7. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. – М., 2008.
8. *Клюковская И.Н.* Современное состояние коррупции в России и проблемы ее предупреждения. – Ставрополь, 2001.
9. *Кирпичников А.И.* Взятка и коррупция в России. – СПб., 1997.
10. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Утв. Указом Президента РФ от 17 декабря 1997 г. (в ред. Указа Президента РФ от 10 января 2000 г.) // Российская газета. – 2000. – 18 января.
11. *Кузьминов Я.И.* Тезисы о коррупции. – М., 2000.
12. *Малахов А.* Табель о взятках // Коммерсантъ-Деньги. № 25. 27.06.2005. URL: http://www.kommersant.ru/k-money/get_page.asp?page_id=27217704.htm&m_id=31454
13. *Музалевская Е.А.* Проявления коррупции в системе образования // Официальный сайт Московского гуманитарного университета. URL:

<http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>

14. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>

15. Сатаров Г.А. Тепло душевных отношений: кое-что о коррупции // Общественные науки и современность. – 2002. – № 6.

Коррупция: иллюзии и реальность».